

# 湖南工业职业技术学院

## 教学督导工作动态

(2026 年上学期 第 1 期)

教务处校级教学督导团编制

2026 年 4 月 8 日

---

### 目 录

一、第一堂课领导听课结果汇总 .....	1
二、校、院两级督导听课情况 .....	3
三、常规教学巡查情况 .....	4
四、阶段性成效 .....	5
五、亮点与创新 .....	10
六、存在问题与改进建议 .....	15
七、学习园地 .....	22

## 校级督导团 2026 年上学期第一期督导工作总结

为贯彻落实学校 2026 年上学期开学工作要求，进一步强化教学工作检查与指导，保障正常教学秩序，深化教风学风建设，切实提升教育教学质量，在教务处统筹部署下，校级督导团组织开展开学第一课领导干部听课活动，该活动于 2026 年 3 月 2 日（校历第 2 周星期一）上午顺利完成。

2026 年 3 月，校、院两级督导机构共计完成听课 56 次/112 节，其中校级督导团（含兼职）听课 17 次/34 节，占比 30%。本月，校级专职督导员对部分教学单位开展常规教学巡查抽查工作，结合各二级学院（部）教学督导组提交的听课评价表、听课评课反馈表，现从开学第一课领导听课结果汇总、校院两级督导听课情况、常规教学巡查情况、阶段性成效、亮点与创新、存在问题与改进建议、学习园地七个方面，作本期督导工作汇报。

### 一、开学第一课领导听课结果汇总

本学期开学第一课领导听课活动覆盖全校 11 个开课单位，包括机械工程学院、电气工程学院、汽车工程学院、信息工程学院、经济管理学院、商务贸易学院、工业设计与艺术学院、马克思主义学院、基础课教学部、创新创业学院、学生工作部。各学院任课教师均完成充分教学准备，课堂教学秩序整体良好。

结合听课情况汇总与分析，主要结果如下：

1、本次听课活动共完成 53 节课的听课评价，除 5 位领导因公请假未参与外，绝大多数领导均按时或提前抵达听课地点，认真做好听课准备工作。

2、听课过程中，各级领导秉持高度负责的工作态度，全程密切关注课堂教学进程，精准把控教学实施效果。

3、存在部分行政领导未提交课后评价、未填写详细评分的情况，且评分环节普遍存在偏高现象，个别课程甚至出现 100 分满分；同时也有评分偏低的课程，如商务贸易学院商英 2024-2 班《单证缮制实务》课程，评分为 72 分。

整体来看，开学第一堂课教学秩序井然，教学管理运行平稳，教学实施效果达到预期目标。

本次听课活动反映出各开课单位教学组织与实施工作总体表现优良，同时也发现部分可优化改进的问题，具体如下：

1、师生互动需加强：部分课堂师生互动环节不足，学生参与度有待提升，建议针对性增设互动设计，丰富课堂互动形式。

2、课程思政需深化：部分课程思政元素融入缺乏自然性，甚至存在内容缺失问题，建议结合课程专业特点，将思政内容有机融入教学各环节，强化学生责任意识与使命担当。

3、教学方法需创新：部分课程教学形式较为传统，教学手段单一，建议引入案例教学、辩论教学等多元教学方式，

进一步提升课堂教学效果。

本次听课活动有效搭建了教学交流平台，为各教学单位相互借鉴教学经验、优化教学实施提供了重要参考。学校将持续延续这一良好工作机制，以听促教、以评促改，不断推动教学工作改进与创新。

## 二、校、院两级督导听课情况

2026年3月，校、院两级专兼职督导员共完成听评课112节，其中优等课80节，占比71.4%，良好课32节，占比28.6%，课堂教学优良率达100%，充分体现我校教师课堂教学的较高水平。具体听课评价情况详见下表：

序号	学院名称	督导听课总人数	占专任教师比例	校级督导听课人数	校级督导听课占比	听课评价等级									
						优		良		中		及格		不及格	
						人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
1	机械工程学院	7	9%	3	43%	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%
2	电气工程学院	5	7%	3	60%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
3	汽车工程学院	7	13%	2	29%	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%
4	信息工程学院	7	13%	1	14%	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%
5	经济管理学院	3	7%	1	33%	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
6	商务贸易学院	6	15%	2	33%	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%
7	工业设计与艺术学院	5	14%	1	20%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
8	马克思主义学院	4	11%	2	50%	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9	基础课教学部	3	10%	2	67%	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%
10	体育与艺术部	4	29%	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%
11	芙蓉工匠学院	4	17%	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	0	0%	0	0%
12	创新创业学院	1	14%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
合计		56	12%	17	30%	40	71.4%	16	28.6%	0	0.0%	0	0%	0	0%

基于以上督导听课评价结果，对教学表现优异的专任教师予以通报表扬，具体名单如下：

序号	学院名称	姓名
1	机械工程学院	龚娟、向艳芳、龙罡、陈金兰、王桂红
2	电气工程学院	胡汉辉、刘媛媛、李娅、刘德玉
3	汽车工程学院	张先腾、刘丹、彭小红、王萌、葛毅
4	信息工程学院	宋晓莉、张迎献、蒲骁旻、颜君萍、刘霜霜
5	经济管理学院	戴鹏、唐瑶
6	商务贸易学院	汪颖、蔡林、朱传定、张为、孙小植
7	工业设计与艺术学院	戴建华、符睿、卢艺、向晓航
8	马克思主义学院	张小林、黄怡、廖良、闵敏
9	基础课教学部	张岚、熊文熙
10	体育与艺术部	曾盛誉、贺梅春
11	芙蓉工匠学院	胡军增
12	创新创业学院	柯莎

### 三、常规教学巡查情况

本月，校级专职督导对部分教学单位开展常规教学巡查，各学院（部）督导组同步开展日常教学巡查工作。整体来看，学校教学工作运行正常，绝大部分教师教学态度端正、授课认真负责。具体巡查情况汇报如下：

1、第2周星期一第1节课尚善楼巡查：教学总体情况良好，多数课堂秩序井然。特别表扬李拥军、张铃娣、陈琼、尚晓丽四位老师，授课精神饱满，课堂师生互动性强，学生参与度高，课堂管理规范有序；存在问题：少数教室存在学生迟到现象，1413教室学生课堂玩手机现象较为突出，建议

相关教学单位加强课堂手机管理。

2、第3周星期二第4节课启智楼巡查：部分教师课堂纪律管理力度不足，导致学生玩手机现象普遍，且学生就座散乱；其中7309教室工程2024-1班葛毅老师、7310教室汽制2024-2班张先腾老师课堂管理效果一般，7603教室模具2025-1班张凯老师课堂管理较差，学生就座杂乱，后排学生明目张胆玩手机游戏，无视教师授课，教学秩序亟待改善。

3、第4周星期四第4节课博文楼巡查：商务贸易学院教学秩序井然，未发现学生玩手机、上课睡觉等情况，仅部分教室学生就座稍显散乱，其中5603教室朱传定老师的《跨境电商英语》课程课堂把控能力突出，管理到位；经济管理学院教师均教学态度良好，但各教室均存在个别学生玩手机现象，需进一步强化课堂管理。

4、第5周星期三第1节课全校教学巡查：尚善楼、知行楼区域学生上课迟到现象偏多；部分班级学生课堂抬头率偏低，听课专注度不足。

5、第5周星期四第2节课力行楼巡查：课堂整体秩序井然，教师均兢兢业业授课，但大多数教室仍存在学生玩手机现象，9606教室前排空位较多，教师需进一步加强课堂管理，引导学生规范就座、专注听课。

## 四、阶段性成效

### （一）电气工程学院

学院校院两级教学督导组严格遵循“数据支撑、问题导向、闭环管理”工作原则，对学院教学运行状态开展全方位监测与评估。本月督导工作聚焦核心专业课程课堂教学实效，重点考察教学内容逻辑构建、信息化教学手段应用及课堂互动有效性。

本月累计开展深度听评课5次，覆盖《工业机器人现场编程》、《电子技术及应用》、《电机与电气控制技术》、《嵌入式开发技术》、《变频调速技术及应用》5门关键专业课，涉及电气2024-1班、机器人2024-1班等5个行政班级。量化数据显示，本月被听课教师平均评分91.27分，学院整体教学秩序呈现“运行平稳、规范有序”的良好态势，但在教学方法创新性与课程思政融合度方面，仍存在较大优化提升空间。

## （二）信息工程学院

1、教学模式融合创新：多位教师采用项目化教学方式，结合人工智能工具开展辅助教学，有效提升学生课堂参与度与实践操作能力。

2、课堂教学质量提升：大部分教师能够实时关注学生学习动态，开展巡堂指导，课堂师生互动良好，学生抬头率高，教学氛围活跃。

3、教学准备充分到位：教师教学态度端正，教案、授课计划等教学文件齐备，在线课程及其他辅助教学资源丰富，教学流程结构完整。

4、考风考纪常抓不懈：开学补考过程中，严格检查学生证件，实行不同科目分时段考试，督促监考教师认真履职，开展常态化督导巡查，考后及时发布考试督导通报，以严格考风促进班风学风建设。

5、日常巡查持续开展：学生课堂出勤率保持较高水平，课堂纪律总体良好，大部分班级学生能够集中靠前就座，与教师保持良好互动，展现出优良的学风。其中，李俊成老师授课时学生听课专注，抬头率极高；成亚玲老师的课堂学生集中靠前就座，秩序整齐，学生学习状态良好；肖卓宇、刘志杰、孔岚、张志华、宋丽平等老师授课认真，学生课堂抬头率高，听课效果好。

6、教学设施保障有力：教室内课桌椅、空调、一体机等设施设备运行状态良好，校园网络环境顺畅，设备故障能够得到及时维护，为教学活动顺利开展提供坚实基础保障；个别教室存在设备噪声问题，建议配备移动扩音设备。

7、教学资源高效利用：多数教师能够灵活运用线上教学资源、项目化教学手段，部分教师有效结合人工智能技术开展辅助教学，进一步提升课堂教学效果。

### （三）经济管理学院

学院各项教学与管理工作的整体运转平稳有序，全体教师均能按时到岗履职，课堂教学秩序井然。学院在技能竞赛中斩获佳绩，金融赛项、物流赛项均荣获省级一等奖，实现新学期良好开局。新学期伊始，相关指导教师迅速投入备赛工

作，积极组织、悉心指导学生开展技能训练，全力备战世界技能大赛，力争在更高水平赛事中再创佳绩、勇攀高峰。

#### （四）商务贸易学院

1、思政教学深度融合：大部分教师立德树人意识较强，能够结合专业教学特点，将思政元素灵活融入课堂教学各环节，实现知识传授与价值引领有机统一。

2、数字教学赋能增效：教师能够熟练运用超星、泛雅等线上教学平台开展授课，并持续完善数字赋能教学技能，不断提升信息化教学水平。

3、学情分析精准到位：教师授课过程中能够结合学生学情动态调整教学节奏，选取学生喜闻乐见的教学案例开展教学，有效提升学生学习兴趣。

#### （五）工业设计与艺术学院

1、教学准备充分，专业功底扎实：多数教师展现出良好的职业素养与扎实的专业功底。如戴建华老师讲授《标志设计》，产学研经验丰富，授课逻辑清晰，教学案例准备充分；徐佳老师讲授《造型基础》，教学文件齐备，语言准确简练，设计“观察—分析—示范—练习—讲评”闭环教学流程，规范高效；向晓航老师讲授《室内软装设计》，教学内容系统、条理清晰，紧密贴合专业岗位需求，充分体现教师对课堂教学的高度重视与充分的课前准备。

2、教学注重实践，案例贴合岗位：课堂教学内容紧密围绕专业岗位知识技能要求设计，注重案例教学的运用。戴

建华老师教学案例丰富，积极拓展学生创意思维；卢艺老师讲授《商业摄影》，教学内容安排详略得当，重点内容分析深入；符睿老师讲授《设计透视》，课堂互动良好，教学逻辑顺畅。课程内容与专业实践的深度融合，有效助力学生职业技能培养。

3、教学启发引导，氛围积极良好：部分教师注重启发式教学，打造活跃课堂氛围。徐佳老师善于运用实例引导学生思考，教学节奏把控得当，兼顾整体教学进度与学生个别指导；符睿老师语言生动流畅，能够充分调动学生思考积极性，有效提升学生学习兴趣与课堂参与度。

#### （六）马克思主义学院

大部分教师都能够结合当前的时政热点引入案例激发学生的学习兴趣和积极性，把专业和当时热点及优秀作品紧密结合，充分与学生进行互动提升课堂教学效果，学生抬头率和满意度都较高。还有部分教师充分发挥了网络课程的优势，课前布置了学生采用线上课堂进行预习，课中针对本专题教学的重点难点进行突破，提升了教学的针对性和有效性。

#### （七）基础课教学部

1、教学态度严谨，师者素养良好：邓霜老师仪表端庄、教态自然，教学态度严谨，责任心强，对教学疑难点讲解深入浅出，展现出优秀的职业素养。

2、教学方法多元，课堂互动积极：张岚老师教学准备充分，教学设计科学得当，通过词汇练习、图片、视频等多

种形式调动学生学习积极性，课堂气氛活跃，教学节奏把握精准。

3、专业融合紧密，语言表达清晰：熊文熙老师英文口语清晰流畅，中英文交互讲解自然，能够兼顾不同英语基础的学生；教学内容与机电专业岗位需求紧密结合，让学生直观感受职业场景中的英语实践应用效果，课堂师生互动良好。

#### （八）体育与艺术部

1、教学准备充分，贴合大纲要求：教师教学资料齐全，教案详细规范，教学内容丰富，紧密贴合教学大纲要求。如曾盛誉老师的排球课、贺梅春老师的美育课，教师教学风格亲切自然，能够积极调动学生参与积极性，课堂师生互动良好。

2、教学方法创新，激发学习兴趣：部分教师积极探索创新教学方法，如侯勇老师在篮球教学中，以“贴膏药”游戏作为课程准备环节，充分调动学生学习积极性与参与度。

3、课堂管理有效，教学氛围优良：教师对课堂纪律把控到位，能够及时处理课堂突发情况，保障教学活动顺利开展；不少教师注重课堂师生互动，鼓励学生积极参与教学环节，如肖湘姣老师的课堂，学生踊跃参与，形成积极良好的教学氛围。

## 五、亮点与创新

### （一）机械工程学院

龚娟老师讲授《可编程控制技术》课程，专业功底扎实，理论知识阐述熟练清晰，对星三角降压启动原理、PLC 程序相关概念的表达准确规范；教学态度严谨，责任心强；教学方法科学得当，注重课堂师生互动，能够有效引导学生思考，课堂氛围良好；课程设计逻辑清晰，从原理复习到程序编写、指令优化，层层递进，高度贴合高职教育实操教学需求。智装 2024-2 班学生上课认真专注，从课堂提问与答疑情况来看，学生对知识掌握程度较好，能够运用所学知识解决实际问题。

## （二）电气工程学院

除开展深度听课外，督导组对力行楼等教学区域实施网格化巡查，重点监测教学设施运行参数与环境保障条件。整体数据显示，教学运行环境基本满足教学需求，多媒体设备、空调系统及网络信号均处于正常工作状态。巡查中发现部分非系统性硬件瑕疵，如 9419 教室时钟显示异常，既影响教学时间标准化管理，也反映出后勤保障在细节维护方面的滞后性。督导组已第一时间将相关问题反馈至对应部门，并要求建立教学设施定期巡检机制，确保教学硬件环境“零故障”运行。

学生学风状态方面，本月监测数据显示，学生课堂出勤率保持较高水平，迟到、早退现象鲜有发生。特别是李娅、胡汉辉等老师的课堂，学生集中靠前就座，抬头率与互动参与度均达到优良标准，展现出积极向上的学习风貌。但在部

分理论性较强、教学手段相对单一的课程中，后排学生仍存在注意力分散、课堂参与度不高的问题。这表明，单纯的考勤制度仅能约束学生的外在行为，高质量的教学设计才能真正吸引学生主动学习，凝聚学生学习注意力。

### （三）信息工程学院

1、宋晓莉老师在数媒 2024-2 班讲授《交互动画设计》课程，教学内容与岗位知识技能紧密对接，采用项目化教学模式，善于启发学生积极思考，课堂师生互动良好；合理运用人工智能技术开展辅助教学，并将思政元素较好融入课堂教学，实现技术教学与价值育人有机结合。

2、颜君萍老师在计网 2024-3 班讲授《云计算技术与应用》课程，教学准备充分，教态亲和，案例教学内容丰富，学生课堂参与度高；能够巧妙结合人工智能技术与课程思政开展教学，教学效果良好。

### （四）经济管理学院

1、戴鹏老师讲授《智能化税费申报与管理》课程，精神饱满，举止自然，教学态度严谨，责任心强；教学内容紧扣教学目标，知识讲解正确、科学，理论阐述条理清晰；语言准确简练、生动流畅，善于启发和调动学生思考积极性，课堂互动效果好；学生听课认真专注，课堂氛围良好，参与度高。

2、唐瑶老师讲授《金融科技理论与实务》课程，教学富有激情，授课思路清晰；能够对课堂实施有效管理，尤其

对学生手机管控措施到位；课堂师生互动性强，能有效吸引学生学习积极性；教学中引导学生利用 AI 进行案例搜索，率先将人工智能技术融入课堂教学，实现教学方式创新。

#### （五）商务贸易学院

1、张为老师讲授《大学英语》，将课程思政元素自然融入课堂教学，多媒体教学资源运用娴熟，有效提升学生课堂参与度。

2、蔡林老师讲授《跨境电子商务实务》，采用理论与实操双线并行的教学模式，讲课逻辑清晰，学生课堂参与度较高。

3、汪颖老师讲授《视觉营销设计》，推行“设计+工具”双模块教学，将操作展示与知识讲解有机结合，能直观展示不同操作的视觉效果；为学生下发丰富的操作素材，助力学生实践操作。

4、朱传定老师讲授《跨境电商英语》，课前准备充分，课堂组织有序，结合实际案例讲解教学内容，思路清晰，教学效果良好。

5、孙小植老师讲授《客户关系管理》，课前准备充分，授课声音洪亮、仪表端庄，教学流程完整；教学案例丰富，课堂师生投入度高、互动性好；授课逻辑清晰，善于通过提问引导学生深度思考，培养学生思维能力。

#### （六）马克思主义学院

1、张小林老师授课思路清晰、声音洪亮。讲授的《毛

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学内容紧扣教学目标，理论阐述清晰，概念准确、规范，善于启发和调动学生进行积极思考，充分运用了信息化教学手段开展教学，课堂氛围好，学生参与度高。教师从时政热点出发引入主题，讲解马克思主义中国化时代化的内涵及意义，重点突出，流程清晰，语言准确干练，启发学生积极思考，产生互动，效果较好。

2、黄怡老师本次讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》导论课程教学目标明确、政治方向正确，备课充分、理论功底扎实、教学素养良好；课堂节奏把控得当，重难点突出；授课形式丰富、案例鲜活精彩，注重理论联系实际，课堂讨论充分、双向互动良好，板书简洁规范；课程有效构建了课程宏观框架，激发了学生学习兴趣，整体教学效果良好。

3、廖良老师讲《形势与政策》课程时，教学准备充分，教学内容丰富。课中善于运用AI，超星等平台，积极引导引导学生思考并回答问题引导式教学，运用多种手段来提高教学效果，注重师生互动，教学效果好；对时势情势把控精准，课堂效率高、效果好。

4、闵敏老师教学准备充分，教学思路清晰，教态自然大方，表达能力强；讲授的《思想道德与法治》课程教学目标明确，运用案例教学和“人生拍卖会”等课堂活动引导学生主动思考；课堂节奏把控合理，有效调动学生参与的积极性。

## （七）芙蓉工匠学院

胡军增老师讲解《机加工实训》课程，教学资料齐全，知识表述清晰、准确，讲解详实具体；课程组织层次清晰，详细介绍并示范车床基本操作、传动路线、切削参数选择等核心内容，教学效果良好，学生实操能力得到有效培养。

## 六、存在问题与改进建议

### （一）校级督导组

目前存在跨学院、专业的同名同类课程管理分散问题，建议对此类课程进行统一归属，由对应核心学院牵头组织相关课程团队，结合不同专业人才培养需求，统筹制定课程标准、选定教材、选派授课教师，避免因授课教师专业与课程匹配度不足导致教学效果不佳的问题。

### （二）电气工程学院

#### 1、存在问题

（1）可视化教学资源供给不足：在《电机与电气控制技术》等理论性较强的课程中，部分教师仍过度依赖静态 PPT 与板书推导，缺乏三维建模、动态仿真等现代可视化教学工具的应用。对于电磁场分布、电机内部拓扑结构等抽象物理过程，单纯的数学公式堆砌增加学生认知负荷，难以帮助学生建立直观的物理图像。

（2）实训课程时间分配失衡：在《变频调速技术及应用》等实训类课程中，教师讲授与演示时间占比过高，挤占

学生独立调试与故障排查的时间。这种“保姆式”教学违背工程教育“做中学”的核心逻辑，导致学生动手能力训练不充分。

(3) 课程思政融合缺乏深度：部分教师实施课程思政时，生硬插入政策条文或口号，未能将工匠精神、工程伦理、安全规范等思政元素与专业技术知识点有机耦合，存在“两张皮”现象。这种融合方式不仅未达到育人效果，还割裂了知识体系的逻辑连贯性。

## 2、改进建议

(1) 实施数字化教学资源专项建设：针对理论课程抽象难懂的问题，学院支持教师开发或引进高质量的三维动画与仿真案例，推动教学手段从“平面灌输”向“立体交互”转变，降低学生知识理解门槛。

(2) 开展实训课程讲练比专项整治：督导组采取“不打招呼、推门听课”的方式，重点监测实训课堂学生实操时长与动手密度，对“讲多练少”的课堂实行定期复查，倒逼教师优化课堂时间分配，将课堂时间更多留给学生，切实提升学生工程实践能力。

(3) 深化课程思政示范课引领工程：举办“课程思政”教学创新示范课活动，遴选优秀教学案例进行全院展示；建立“思政元素挖掘与融入”集体备课制度，要求各专业教学团队结合行业规范，重构教学大纲与教案，推动思政元素与专业教学深度融合，实现价值引领与知识传授同频共振。

### （三）信息工程学院

1、课程思政融入深度不足：部分教师在教学过程中对思政元素设计不足，融入方式较为生硬，需进一步探索课程思政与专业教学的有机融合路径，提升育人实效。

2、教学方法与手段有待优化：部分教师教学内容偏重理论，缺乏课堂互动设计，学生学习积极性难以充分调动；建议增加案例教学、项目驱动等多元教学方式，丰富教学手段，提升学生课堂参与度。

### （四）经济管理学院

1、学生作息调整不及时：2026年春季学期开学后，部分学生因寒假作息尚未调整到位，返校初期未能快速适应校园学习节奏，出现早晨上课迟到的现象。

2、实习管理工作不细致：本学期大三学生均在外开展岗位实习，学生实习安全是教学管理重点工作，但目前发现个别指导老师对学生提交的实习材料审核不及时，对学生日常日报、周报、月报未做到按时查阅与跟进，实习过程管理存在漏洞。

### （五）商务贸易学院

1、教学节奏把控不足：部分课程存在“前热后冷”现象，课堂前半段学生参与度较高，后半段学生参与度下降较快，教学节奏把控有待优化。

2、硬件设施适配不佳：实训室网络存在波动问题，影响约20%的实操课时教学效果，硬件设施保障需进一步加强。

3、教学评价维度单一：课堂教学评分体系对学生增值性评价重视度不足，未能全面反映学生学习过程与能力提升情况。

#### （六）工业设计与艺术学院

##### 1、存在问题

（1）课堂互动深度与广度不足：多位督导反馈，部分课堂仍以教师讲授为主，互动形式单一，学生主体性体现不充分。如戴建华老师的课堂需适当设计互动环节；卢艺老师的课堂授课方法单一，学生参与度有待提高；向晓航老师的课堂需增加师生互动，未能充分调动所有学生的学习积极性，学生主动思考和深度参与的空间有待拓展。

（2）课程思政融入缺乏自然性：部分课堂课程思政元素融入不足或方式生硬，如符睿老师的课堂可强调透视作图的精益求精的工匠精神；江果燕老师反馈部分课堂未融入课程思政元素；向晓航老师的课堂需将思政元素深度渗入教学环节，思政与专业教学的融合路径仍需进一步探索。

（3）教学资源与信息化手段应用不足：教学PPT等信息化资源呈现效果不佳，如符睿老师的课堂PPT字小、内容过满，不利于学生观看；向晓航老师的课堂建议将PPT全屏放映、增加板书设计。此外，动画、绘图软件等辅助教学工具的应用不足，信息化教学手段的深度应用有待提升。

（4）学生课堂状态关注与教学细节管理欠缺：教师对学生课堂状态的关注不够到位，如刘郁兴老师建议戴建华老

师走下讲台，及时提醒分神学生，提高学生课堂注意力；刘琛老师对符睿老师课堂学生出勤情况提出疑问，反映出课堂对学生出勤和参与状态的精细化管理不足。

## 2、改进建议

（1）深化教学模式改革，构建互动型课堂：鼓励教师打破“满堂灌”教学模式，结合专业特点设计多样化互动环节，如学生案例分享、小组研讨、作品互评、教师示范与学生实操同步等，增加学生课堂参与度和实践机会，充分发挥学生主体作用。

（2）有机融入课程思政，提升育人实效：深入挖掘各专业课程中蕴含的思政元素，如精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度、文化自信、行业规范与伦理等，结合案例分析与实操环节，将思政元素“润物无声”融入教学，实现知识传授与价值引领的统一。

（3）优化教学资源建设，强化信息技术赋能：系统优化教学PPT等课件，确保内容清晰、重点突出；加快数字化教学资源建设，录制关键技能点微课、操作视频，借助动画、绘图软件等工具辅助教学，提升教学直观性与学习效果，构建线上线下混合式教学模式。

（4）加强教学细节管理，关注全体学生发展：教师授课过程中加强对学生学习状态的巡视与关注，及时提醒分神学生，提高课堂整体注意力；合理安排教学节奏与容量，精准把握教学重难点，结合课程目标和学生专业需求精选教学

案例与项目，确保教学内容的针对性与前沿性。

#### （七）马克思主义学院

部分合班授课的教师需进一步加强课堂纪律管理，多关注后排学生，个别后排学生有玩手机现象。建议个别年轻老师要依据教学重难点取舍教学内容进行讲解，加强教学节奏把控，并适当板书，时不时到教室中间走走。此外，过程性评价也应当体现在教学过程中，做到教学评一体化。在教学中融入新时代元素有待加强。

#### （八）基础课教学部

1、课程思政融入需加强：建议进一步落实立德树人根本任务，结合课程教学内容，将思政元素自然、深度融入教学各环节，实现全员、全程、全方位育人。

2、信息化教学手段需优化：建议进一步优化“学习通”等线上教学平台的使用，丰富平台教学功能，提升课堂互动效果与学生学习效率。

3、教学方法与专业融合需深化：建议结合学生专业背景，开展项目化教学、小组讨论、情景对话等多样化教学活动，增强课程的实用性与针对性，实现基础课与专业课的有效衔接。

4、课堂管理需精细化：针对学生知识基础与学习态度参差不齐的现状，建议加强对后排学生的关注与管理，设计分层教学环节，确保全体学生参与课堂学习。

#### （九）体育艺术部

## 1、存在问题

教学过程中普遍存在多媒体教学方法运用较少、教学队列队形变化单一、教学与自由活动练习时间分配不合理、学生运动负荷量不足等问题，影响教学效果与学生体能训练质量。

## 2、改进建议

(1) 优化教学时间分配：教师根据教学大纲内容合理安排教学进度，对教学重难点内容科学分配时间，确保按时完成教学任务，同时保证学生对知识与技能的有效吸收，合理设计学生运动负荷，提升体能训练效果。

(2) 创新教学方法与手段：鼓励教师主动学习新型教学方法，结合课程特点和学生实际情况，多运用多媒体教学手段开展教学，增强课堂师生互动，充分调动学生课堂主动性与参与度。

### (十) 芙蓉工匠学院

1、充分利用线上教学资源：建议采用“线上操作视频预习+线下实际操作讲解”的教学模式，让学生提前熟悉操作流程，提升线下教学效率，实现教学效果事半功倍。

2、丰富课堂教学设计：建议设置课堂互动加分奖励、随机问答等环节，充分调动学生学习积极性，提升学生课堂参与度与专注度。

## 七、学习园地

本期学习主题：深化教学关键要素改革，以“五金建设”夯实人才培养质量根基-兼论教学督导工作的新定位与新作为

2026年是“十五五”规划开局之年，也是职业教育迈入高质量发展新阶段的关键之年。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确提出，要“提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校”。2026年1月，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》，系统部署各地、各职业学校开展专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素联动改革，推动人才培养模式由传统知识传授向综合能力提升转变。

与此同时，第二期“双高建设计划”全面实施，确立了“办学能力高水平，产教融合高质量”的“新双高”理念，推动职业学校从注重自身办学条件的“小逻辑”，转向服务产业发展、服务区域发展的“大逻辑”。教育部同步组织实施“高技能人才集群培养计划”，围绕新能源汽车、先进制造业等重点领域，汇集150多家龙头企业、67所高水平学校和15家行业组织，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训五个教学关键要素的联动改革。

在政策密集出台、改革纵深推进的背景下，教学督导工

作面临新的时代课题：如何将最新职教理念融入日常督导实践？如何在“五金建设”框架下找准督导工作发力点？如何以督导之力推动教学关键要素改革落地见效？本期“学习园地”围绕上述问题，梳理核心政策内涵，引导全体教师和教学管理人员深入学习、统一认识、凝聚共识，推动学校职业教育高质量发展。

### （一）核心理念解读

#### 1、“办学能力高水平，产教融合高质量”——“新双高”理念

教育部、财政部联合启动的第二期“双高建设计划”，在价值理念上确立了“办学能力高水平，产教融合高质量”的“新双高”理念，推动职业学校跳出职教看职教、立足产业办职教，走出一条职业教育与区域产业相互赋能、共同发展的双赢之路。在目标定位上，引导高职院校从“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”，以服务求生存、以贡献求发展，在服务国家、区域重大战略需求中提升核心办学能力。在评价标准上，构建以思政工作引领度、社会需求匹配度、条件基础支撑度、目标措施可达成度、政策机制保障度、成果成效贡献度“六个度”为核心的评价标准体系，全面衡量高职院校办学质量。

#### 2、“五金建设”——教学关键要素联动的核心抓手

“五金建设”是职业教育高质量发展的核心“新基建”，具体指金专业、金课程、金教师、金基地、金教材五大关键

要素的协同建设。其核心涵义是以产教融合为纽带，将专业布局与产业需求、课程内容与岗位标准、师资能力与实践要求、实训条件与生产场景、教材体系与技术迭代深度绑定，形成“五维一体”的育人支撑体系。五大要素需构建一体化教学生态闭环，按照“产业需求—专业定位—课程体系—教材载体—师资支撑—实践场景”一体化设计，实现各要素协同发力、同向赋能。

### 3、“智能化、绿色化、融合化”——职业教育改革发展方向

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》将“智能化、绿色化、融合化”作为现代化产业体系建设的重要发展方向。职业教育与产业发展同频共振、同向同行，也应朝着智能化、绿色化、融合化方向深入探索，不断提高高技能人才培养供给侧与产业需求侧的匹配度。其中，人工智能技术全面深刻地重塑教育体系和教育生态，正成为推动职业教育教学内容改革和教学模式变革的核心原动力。

#### （二）对教学督导工作的启示

在职业教育改革纵深推进的背景下，教学督导工作面临新的定位与使命，需从以下方面深化认识、付诸实践，推动督导工作提质增效：

1、更新督导理念：教学督导工作不应停留在“查教案、看课堂、打分数”的常规规范检查层面，需树立“服务人才

培养质量提升、服务教学关键要素改革”的新理念。推动督导工作从“督”为主向“督”与“导”并重转变，从关注教学规范向关注教学质量内涵发展转变，从过程监控向结果导向与过程导向相结合的综合评价转变。

2、聚焦督导重心：围绕“五金建设”核心要求，教学督导将以下内容作为重点观察和评价方向：专业建设的产业对接度与动态调整机制、课程内容与岗位标准的匹配度、教材的前沿性与实用性、教师“双师型”能力和数字素养、实训基地的生产场景还原度与智能化水平。特别是在实习实训环节，重点关注学生“做得了、做得好、做得实”的实践能力达成情况。

3、创新督导方式方法：随着数字化、智能化技术的深入应用，教学督导应积极探索智慧督导、数据驱动评价等新型督导方法，充分利用教学平台数据、课堂行为分析、学生学业成果等多维信息，实现对教学质量更加科学、精准、及时的评价与指导。

4、加强督导队伍自身建设：教学督导人员需先学一步、学深一层，率先掌握职业教育前沿理念、学校人才培养方案及各专业教学标准，聚焦“督教、督学、督管”核心职能，重点关注教学标准落实、教案执行与信息技术应用情况，确保督导评价有依据、指导有力度。

### （三）学习思考研讨

为推动本期学习内容的深化理解与落地实践，建议各二

级学院（部）督导团以专业教研室为单位，围绕以下问题组织开展学习研讨活动：

1、结合自身专业和课程教学实际，谈谈如何理解“办学能力高水平、产教融合高质量”的“新双高”理念？在日常教学工作中可以从哪些方面入手践行这一理念？

2、对照“五金建设”（金专业、金课程、金教师、金基地、金教材）的要求，分析本专业在五个方面分别存在哪些短板，并针对性提出改进建议。

3、人工智能技术正在深刻改变教育教学形态，你认为人工智能可以在哪些方面赋能你的课堂教学？目前在人工智能技术应用过程中面临哪些困难与挑战？

4、教学督导工作如何更好地服务于学校教学关键要素改革？你对学校教学督导工作有哪些意见和建议？

5、结合“十五五”时期职业教育发展趋势，谈谈你对所在专业未来五年发展方向的认识与思考。

撰稿：黄晗文、谭爱平

审核：周哲民

2026年4月8日